

T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
NEVİŞET KAMEROĞLU ORTAOKULU



NEVİŞET KAMEROĞLU ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2024 – 2028 STRATEJİK PLANI



İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İllâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği !

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927

SUNUŞ

Dünyada ve ülkemizde çağdaş eğitimin yansıması olan stratejik planın önemi gittikçe artmaktadır. Bundan dolayı üzerimize düşen en önemli vazifeyi ifa edebilmek için ekip olarak hareket etmenin önem ve bilincindeyiz. Bu yüzden tüm görev ve sorumluluklarımızın gereği olarak taşın altına elimizi sokmaya gönülden yönelmiş bulunuyoruz.

Yeni eğitim sistemimiz, yeni yaklaşım ve yöntemlerle büyük bir dönüşüm yaşamaktadır. Gerek dünyada gerekse Türkiye’ de ortaya çıkan yeni türden ihtiyaçlara cevap verebilecek bir eğitim-öğretim ortamı hazırlamak, eğitim sürecini paylaşan tüm okulların asli ve vazgeçilmez görevi haline gelmiştir. Bizler, Nevişet Kameroğlu Ortaokulunun yönetici, öğretmen, öğrenci ve velileri olarak bu değişim sürecinde yapmamız gereken görevleri yerine getirmeyi toplumumuzun yarınları için bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak bilmekteyiz. Bu borcun ödeme yeri de, eğitim-öğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamlarıdır.

Okulu çağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulda Milli Eğitimin amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı yaratmak, bu ortamı tüm paydaşlar için cazip hale getirmek görevlerimiz arasındadır. Nevişet Kameroğlu Ortaokulu Stratejik Planı (2024-2028)’nda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşacağımıza, okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Ayrıca okulumuzun çağdaş eğitim düzeyine ve standartlarına ulaşması için tüm çabaları ifa etmek için kolları sıvamış bulunmaktayız. Netice olarak planın hazırlanmasında emeği geçen Okul Müdür Yardımcılarına, Stratejik Plan Koordinasyon ekibine, öğretmenlerimize ve öğrencilerimize teşekkürü bir borç bilirim.

Asım HORSUNLU
OKUL MÜDÜRÜ

GİRİŞ

Geçmiş tecrübelerini iyi analiz eden, mevcut koşullarını bilen ve içinde olduğu koşulları iyi değerlendiren ve böylece gelecekte olmak istediği konumu şekillendiren kurumlar şüphesiz iyi stratejiler belirleyip, uygulayabilen kurumlardır.

Okulumuzda stratejik plan çalışmaları, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun gereği ve ilgili genelge doğrultusunda MEB Stratejik Plan Hazırlık Programına uygun olarak yürütülmektedir. Stratejik yönetimimiz, tüm paydaşların okul yönetimine katılımını sağlayan, paydaşları süreçlerin parçası olarak gören ve insan odaklılığı benimseyen bir anlayışa sahiptir.

Bilgi çağında toplumun gün geçtikçe artan bilgi arayışı ve bilgiye ulaşma ihtiyacını karşılayabilecek eğitim, öğretim ortamları oluşturarak kalite anlayışını arttırmak, değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planında belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın gelişme ve kurumsallaşma süreçlerimize önemli katkılar sağlayacağına inanıyor, planın hazırlanmasında emeği geçen ve uygulanmasında emeği geçecek olan herkese teşekkür ediyoruz.

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri aşağıda verilmiştir.

STRATEJİK PLAN EKİBİ

İçindekiler Tablosu

SUNUŞ	4
GİRİŞ	5
BÖLÜM – 1 STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
1.1. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ	9
1.2. YASAL ÇERÇEVE.....	9
1.3. KURUMUMUZDA GERÇEKLEŞTİRİLEN ÇALIŞMALAR.....	9
1.4. OKUL STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU	9
BÖLÜM – 2 DURUM ANALİZİ	11
KURUMSAL TARİHÇE	12
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	13
MEVZUAT ANALİZİ.....	13
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	15
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	15
PAYDAŞ ANALİZİ	17
KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	19
PESTLE ANALİZİ.....	22
GZFT Analizi	25
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	27
BÖLÜM – 3 GELECEĞE BAKIŞ	29
MİSYONUMUZ.....	30
VİZYONUMUZ	30
TEMEL DEĞERLER.....	30
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	31
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	32
BÖLÜM – 4 MALİYETLENDİRME	51
MALİYETLENDİRME.....	52
BÖLÜM – 5 İZLEME VE DEĞERLENDİRME	55
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	56
Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli	56
İzleme Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	58
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	59
Hedef ve Strateji Sorumlulukları	60
Performans Göstergesi Sorumlulukları	65

TABLolar

Tablo 1 Strateji Geliştirme Kurulu.....	10
Tablo 2 Stratejik Planlama Ekibi.....	10
Tablo 3 Üst Politika Belgeleri Analizi.....	15
Tablo 4 Paydaş Analizi Tablosu.....	18
Tablo 5 Öğrenci Anketi Sonuçları.....	18
Tablo 6 Öğretmen Anketi Sonuçları.....	19
Tablo 7 Veli Anketi Sonuçları.....	19
Tablo 8 Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi.....	19
Tablo 9 Çalışan Bilgileri Tablosu.....	20
Tablo 10 Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler.....	20
Tablo 11 Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	21
Tablo 12 Teknolojik Kaynaklar Tablosu.....	21
Tablo 13 Gelir ve Gider Bilgisi.....	21
Tablo 14 PESTLE Analizi.....	24
Tablo 15 GZFT Analizi.....	27
Tablo 16 Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi Tablosu.....	28
Tablo 17 Kaynak Tablosu.....	53
Tablo 18 Amaç - Hedef Maliyet Tablosu.....	54
Tablo 19 Hedef Kartı Sorumlulukları.....	59
Tablo 20 Hedef ve Strateji Sorumlulukları.....	64
Tablo 21 Performans Göstergesi Sorumlulukları.....	66

BÖLÜM – 1

STRATEJİK PLAN

HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ



1.2. YASAL ÇERÇEVE

Kalkınma planı ve programında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak amacıyla çıkarılan 5018 Sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. Maddesinde kurumların Stratejik Plan hazırlaması öngörülmektedir.

Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve toplumumuzun Bakanlıktan beklediği örnek ve öncü olma misyonuna Türkiye'nin AB vizyonuna uygun bir Stratejik Plan, Müdürlüğümüzün hazırlayıp yürürlüğe koyacağı en öncelikli konulardan birisidir.

Nevişet Kameroğlu Ortaokulu Müdürlüğü, ilgili kanun ve yönetmelikler çerçevesinde 17/08/2018 tarih ve 7805989-CB001 sayılı Cumhurbaşkanlığı yazısı ve Bakanlığımızın Strateji Geliştirme Başkanlığının 2019-2023 Stratejik Planların yapılmasını öngören 18/09/2018 tarih ve 2018/6 sayılı genelgesi ile stratejik planlama sürecini başlatmıştır.

1.3. KURUMUMUZDA GERÇEKLEŞTİRİLEN ÇALIŞMALAR

- Strateji Geliştirme Kurulu oluşturuldu.
- Stratejik Planlama Yürütme Ekibi Kuruldu.
- Stratejik Planlama Ön Hazırlık Görüş Anketi yapıldı.
- İç Paydaş ve Dış Paydaş analizleri gerçekleştirildi.
- Çevre analizi olan PESTLE analizi gerçekleştirildi.
- GZFT Analizi hem Üst Kurul ile hem de Yürütme Kurulu eliyle yapıldı.

1.4. OKUL STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Okul Strateji Geliştirme Kurulu

	Adı Soyadı	Görevi	Görev Yeri	Görevi
1	Asım HORSUNLU	<i>Okul Müdürü</i>	Nevişet Kameroğlu Ortaokulu	Başkan
2	Onur KAPLAN	<i>Müdür Yardımcısı</i>	Nevişet Kameroğlu Ortaokulu	Üye
3	Kezban ÇEVİK	<i>Öğretmen</i>	Nevişet Kameroğlu Ortaokulu	Üye
4	Kutsal ERTÜRK	<i>Öğretmen</i>	Nevişet Kameroğlu Ortaokulu	Üye
5	Mehmet Yüksel BOZAN	<i>Okul Aile Birliği Başkanı</i>	Nevişet Kameroğlu Ortaokulu	Üye

Tablo 1 Strateji Geliştirme Kurulu

Nevişet Kameroğlu Ortaokulu Müdürlüğü bünyesindeki Stratejik Plan çalışmalarını koordine etmek amacıyla 12.07.2023 tarih 79676174 sayılı Kaymakamlık onayı ile Nevişet Kameroğlu Ortaokulu Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulmuştur. Strateji Geliştirme Kurulu, Okul idaremizde görevli müdür yardımcıları ve okulumuz öğretmenlerinden oluşturulmuştur.

Okul Stratejik Planlama Ekibi

	Adı Soyadı	Görevi	Görev Yeri	Komisyon daki Görevi
1	Sedat AYDIN	<i>Müdür Yardımcısı</i>	Nevişet Kameroğlu Ortaokulu	Başkan
2	Sevil ALTUNDAĞ	<i>Öğretmen</i>	Nevişet Kameroğlu Ortaokulu	Üye
3	Ayşen İLHAN	<i>Öğretmen</i>	Nevişet Kameroğlu Ortaokulu	Üye
4	Kutsal ERTÜRK	<i>Öğretmen</i>	Nevişet Kameroğlu Ortaokulu	Üye
5	Nebahat USTA	<i>Öğretmen</i>	Nevişet Kameroğlu Ortaokulu	Üye
6	Pınar GÜMÜLÜ	<i>Öğretmen</i>	Nevişet Kameroğlu Ortaokulu	Üye

Tablo 2 Stratejik Planlama Ekibi

Nevişet Kameroğlu Ortaokulu Müdürlüğünün Stratejik Planlama Çalışmalarını yürütmek ve planı hazırlamak amacı ile Kaymakamlık makamının 12.07.2023 tarih ve 79676174 sayılı olurları ile Okul Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

BÖLÜM – 2

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

KURUMSAL TARİHÇE

Okulumuz, Çivril Merkezi Aşağı Mahallede vatandaş ve devlet iş birliği ile ilçemize kazandırılmıştır.

İlçemiz Çivril’de ilk defa resmi ilkokul, Çarşı Camii yanında onarım yapılan bina ile camii arasında ev olarak kullanılan binada açılmıştır. Okulun açılışı da Çivril’in ilçe teşkilatının kurulduğu 1914 yılına rastlar. Okulun yeterli gelmemesi üzerine Çorbacioğlu Mehmet Ali Ağa ile Kavaklarlı Müderris Hasan Efendi’nin etkileriyle 30 AĞUSTOS İlkokulu’nun temeli Demirci Mehmet EFE tarafından 1920 yılında atılmıştır.

Kurtuluş Savaşının etkisiyle bina 1925–1926 yıllarında tamamlanmış ve “**Numune İlkokulu**” adı ile öğretime açılmış, 1933 yılında da Çivril’in kurtuluş günü olan 30 Ağustos tarihi okulun adı olarak verilmiştir.

1955 yılında kurulan yaptırma derneği ile hazine arazisi üzerine Eylül 1958 tarihinde (Bugün eğitim ve öğretimin devam ettiği Nevişet Kameroğlu Ortaokulu’nun temeli) okulun temeli atılmıştır.

Okul binası bitirilmiş ve 05.12.1961 tarihinde okulun adı “**DEVİRİM İLKOKULU**” olarak bildirilmiştir. 27.12.1961 tarihinde altı öğretmen atanmış ama öğretim yılı 30 Ağustos İlkokulu’nda tamamlanmıştır.

İlçemizde ikinci kez açılan okul 1962–1963 öğretim yılında hizmete başlamıştır. 1964 yılında öğrenci fazlalığı nedeni ile okul bahçesine Yeni tuvaletler ve bitişliği derslik yapılmış, bina içindeki tuvaletler onarımla derslik haline getirilmiştir.

Devrim İlkokulu olarak çift öğretime devam edilirken, İsmail Özcan İlkokulu’nun binasının bitirilmesi üzerine, 280 öğrenci ve birkaç öğretmen bu okula nakil gitmişlerdir.

23.02.1983 tarihinde Hükümetin aldığı kararla “**Devrim**” kelimesi okullarda kullanılmadığından, okulun ismi “**Dumlupınar İlkokulu**” olmuştur. İlçe nüfusunun çoğalması sonucunda öğrenci sayısı artmış, çift öğretim yapılmaya devam edilirken, Şubat 1988 tarihinde okulun yarısına yakın bir bölümü Kadir KAMEROĞLU İlkokulu’nun açılması ile bu okula naklen gitmiştir.

1984 yılına kadar “**İlköğretim Müdürlüğü**” teşkilatı okulumuzun bir bölümünde çalışmalarını sürdürmüştür. İlköğretim Müdürlüğü’nün İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne dönüştürülmesinden sonra, müdürlük binası başka binaya taşınmış ve okulun idari bölüm sıkıntısı ortadan kalkmıştır.

12 Eylül 1996 tarihinde okulların ilköğretime dönüştürülmesiyle okulumuz “**Dumlupınar Ortaokulu**” adını almış ve okula bitişik dört derslik yaptırılmıştır.

EYLÜL 1997 tarihinde Rasime Kameroğlu Ortaokulu’nun açılması ile öğrencilerden bir kısmı bu okula nakil gönderilmiştir.

Sayın Kadir KAMEROĞLU 17 Ekim 2002 tarihinde Denizli’de yapılan protokolle okulumuzun bahçesine yeni bina yapım protokolü imzalanmıştır. 17 Ekim 2002 tarihindeki protokol şartlarından birisi olan, hemen okulun adının değiştirilmesi isteği ile okulun ismi “**Nevişet Kameroğlu İlköğretim Okulu**” olarak değiştirilmiştir.

Okul 03.12.2003 tarihinde geçici kabulle hizmete başlamıştır. Yeni binanın hizmete girmesiyle ihtiyaç olmayan ve öğrenci oyun sahasını daraltan saç baraka ve briket yapı olan tuvaletler, bitişliği anasınıfı yıkılarak yerleri oyun sahasına dönüştürülmüştür.

Okulumuzun yeni binasının 20 Ekim 2004 tarihinde açılış töreni yapılmış; Okulun açılışı **Milli Eğitim Bakanı Sayın Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK** tarafından yapılmıştır.

2013/2014 Eğitim-Öğretim yılından itibaren **Nevişet Kameroğlu Ortaokulu**” olarak hizmete devam etmektedir.

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Kurumumuzun 2019-2023 Stratejik Planı 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda belirtilen Stratejik Yönetim Esaslarına göre Hazırlık, Durum Analizi, Gelişim alanları, Geleceğe Yönelim ve Maliyetlendirme ana başlıkları altında hazırlanmıştır. Bu planda Durum Analizine esas teşkil edecek şekilde iç ve dış paydaşlarımızla birebir görüşmeler ve anket çalışmaları yapılmıştır. 2019-2023 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinde günümüz değerleri baz alınarak performans hedeflerine ne düzeyde ulaşıldığı tablolar halinde hazırlanmış ve Performans Hedefleri Sonuç Değerlendirmesi hazırlanarak, ulaşılamayan hedefler için ulaşılamama sebepleri tespit edilmiştir. 2019-2023 Stratejik Planımız 3 stratejik amaç, 4 stratejik hedef ve 18 performans göstergesinden oluşmuştur. 9 Gösterge planın gerisinde kalırken 9 performans göstergesine ulaşılmıştır.

Geride kalan göstergeler;

PG 1.1.a Örgün eğitimde 5 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)

PG 1.1.b Öğrenci Devamsızlık Ortalamaları

PG 1.1.d Ortaokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (Ortaokul)

PG 2.1.a Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları

PG 2.1.b Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)

PG 2.1.e Yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)

PG 3.1.a Derslik başına düşen öğrenci sayısı

PG 3.3.d Öğretmen çalışma odası sayısı

PG 3.3.g Okulda oluşturulan Tasarım Beceri Atölyesi sayısı

Yeni dönem stratejik planında bu veriler ışığında gerekli önlemler alınacaktır.

MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi aşamasında, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan, 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî gazetede yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği” (Değişiklik 20 Eylül 2015 tarih ve 29481) incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi gazetede yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği” (Değişiklik 19/7/2020 tarih ve 31190)’ ne göre Müdürlüğün görevleri şunlardır;

Eğitim öğretim hizmetlerinde ortak görevler

Temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenmeye yönelik ortak hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

1. Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:

- a. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
- b. Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- c. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- d. Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- e. Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- f. Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,

- g. Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- h. Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- i. Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
- j. Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
- k. Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
- l. Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

2. Eğitim kurumlarına yönelik görevler:

- a. Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
- b. Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,
- c. Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,
- d. Eğitim kurumları arasında iş birliğini sağlamak,
- e. Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
- f. Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,
- g. Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
- h. Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
- i. Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,
- j. Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

3. Öğrencilere yönelik görevler:

- a. Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- b. Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- c. Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
- d. Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
- e. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- f. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- g. Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
- h. Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- i. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- j. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.
- k. (Ek:RG-20/9/2015-29481) Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,
- l. (Ek:RG-20/9/2015-29481) Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak.

4. İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:

- a. Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
- b. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
- c. Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
- d. Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen hükümlerin tespit edilmesi için üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken başta Bakanlık 2024-2028 Stratejik Planı Taslağı olmak üzere bu belgelerden yararlanılmıştır.

Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı	MEB Faaliyet Raporu
Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı	OECD Türkiye Raporu
Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı	MEB 2022-2023 Millî Eğitim İstatistikleri
Millî Eğitim Şura Kararları	2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi
MEB 2023 Eğitim Vizyonu	Orta Vadeli Program 2023-2025
Kalkınma Planları	MEB 2023 Bütçe Sunuşu
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	2023 YILI PERFORMANS PROGRAMI
Orta Vadeli Mali Planlar	Denizli Büyükşehir Belediyesi 2024-2028 Stratejik Planı
	2022 Yılı İdare Faaliyet Raporu
	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
	Pamukkale Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı
	Denizli Valiliği 2015-2019, 2019-2023 ve 2024-2028 Stratejik Planı
	İl Millî Eğitim müdürlüğü 2015-2019, 2019-2023 ve 2024-2028 Stratejik Planı
	Çivril İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019, 2019-2023 ve 2024-2028 Stratejik Planı

Tablo 3 Üst Politika Belgeleri Analizi

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Çivril İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş ve eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere yedi faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

- Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
- Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
- Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,

- Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
- Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

BİLİMSEL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPORİF FAALİYETLER

- Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrencilere yönelik bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi
- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
- Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
- Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
- Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek

ARAŞTIRMA, GELİŞTİRME, PROJE VE PROTOKOLLER

- Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi
- Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi

YÖNETİM VE DENETİM

- Eğitim ve öğretime yönelik politikaların belirlenmesi ve uygulanması
- İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
- Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
- Müdürlüğümüzün bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi
- İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
- Bakanlık faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi

İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ

- Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
- Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
- Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,
- Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
- Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,
- Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,
- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,
- Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,
- Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,

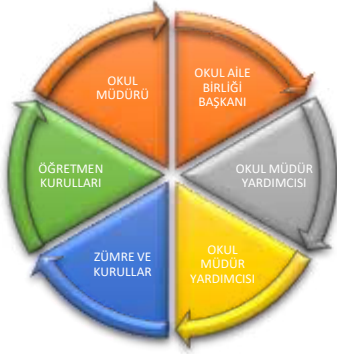
FİZİKİ VE TEKNOLOJİK ALTYAPI

- Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi

- Bakanlığın taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
- Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
- Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Hayırsever katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



SIRA NO	PAYDAŞ ADI	PAYDAŞ NEDENİ	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	Paydaşın İlçe MEM'e Etkisi		İlçe MEM'in Paydaş Talebine Verdiği Önem		SONUÇ
							ZAYIF	GÜÇLÜ	ÖNEMLİ	ÖNEMSİZ	
1	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI	Bağlı olduğumuz merkezi idare		X	X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
2	KAYMAKAMLIK	Bağlı olduğumuz mülki idare		X	X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
3	İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	Bağlı olduğumuz idare		X		X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
4	İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ PERSONELİ	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
5	TEMEL EĞİTİM KURUMLARI	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
6	ORTAÖĞRETİM KURUMLARI	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
7	HALK EĞİTİMİ MERKEZLERİ	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
8	OKUL AİLE BİRLİKLERİ	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X			X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
9	ÖĞRETMENLER	Hizmet üreten, hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
10	ÖĞRENCİLER	Doğrudan hizmet alan	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
11	VELİLER	Doğrudan ve dolaylı hizmet alan, hizmete katkıda bulunan		X		X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ

12	BÜYÜKŞEHİR VE İLÇE BELEDİYELERİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X		X		X	BİLGİLENDİR
13	SENDİKALAR	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
14	EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
15	BASIN YAYIN KURULUŞLARI	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARINA DAHİL ET
16	SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
17	ÇİVRİL İLÇE SAĞLIK MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARINA DAHİL ET
18	ŞOFÖRLER VE OTOMOBİLCİLER ODASI	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
19	GENÇLİK VE SPOR İLÇE MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARINA DAHİL ET
20	ÇİVRİL GENÇLİK MERKEZİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
21	DENİZLİ AİLE VE SOSYAL HİZMETLER İL MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARINA DAHİL ET
22	MUHTARUKLAR	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
23	MAL MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARINA DAHİL ET
24	İLÇE NÜFUS MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARINA DAHİL ET
25	HALK KÜTÜPHANESİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
26	KOLLUK KUVVETLERİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARINA DAHİL ET
27	İLÇE HALKI	Sosyal çevre		X		X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
28	HAYİRSEVERLER	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, iş birliği içinde olmamız gereken kişiler		X		X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ

Tablo 4 Paydaş Analizi Tablosu

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

No	Sorular	Ort.
4	Sınıf temsilcimiz, dilek, öneri ve şikayetlerimizi ilgili kişilere ulaştırır.	3,17
6	Okulumuzla ilgili isteklerimiz dikkate alınır.	3,33
9	Okulumuzun diğer çalışanlarına güvenirim.	3,45
10	Okul yolu (varsa okul servisleri) güvenlidir.	3,23
11	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	3,33
13	Okul çalışanlardan, (yönetici, öğretmen, memur, vb) onur kırıcı davranış görmedim.	3,61
14	Okulumuzda bizimle ilgili kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,41
23	Teneffüs süreleri yeterlidir.	2,90
25	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	2,73
26	Okulumuzun bahçesi, spor salonu vb. alanları ders dışında da yararlanabileceğim şekilde düzenlenmiştir.	3,46
27	Okulumuz kantininde satılan yiyecek ve içeceklerin fiyatları uygundur	2,01
28	Okul kantininde ihtiyaç duyduğum, beğendiğim ürünleri bulabiliyorum	2,90
30	Okulun (varsa) yemekhanesi temiz ve sağlıklıdır	3,37
31	Okulda yeterli miktarda sosyal ve kültürel faaliyet düzenlenmektedir	3,16
32	Düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere severek katılıyorum.	3,41
33	Okulum sahip olduğum yetenekleri geliştirme imkanı sağlar.	3,02
34	İlgi duyduğum sportif faaliyet okulda yapma imkanı buluyorum	3,24
35	Katılacağımız eğitici kulüp faaliyetlerini istek ve yeteneklerimiz doğrultusunda seçeriz.	3,45
36	Katılığım eğitici kulüp faaliyetlerinden bir çok şey öğrendim.	2,90

Tablo 5 Öğrenci Anketi Sonuçları

Öğretmen Anketi Sonuçları:

	Maddeler	Katılım derecesi
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,29
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	3,86
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,29
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak gördüm.	3,86
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3,29
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,29

7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4,14
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3,29
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3,29
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	3,14
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4,14
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,43

Tablo 6 Öğretmen Anketi Sonuçları

Veli Anketi Sonuçları:

2023 KASIM VELİ MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI				
Nevişet Kameronoğlu Ortaokulu			İlçe Ort.	Fark
18	Okul yolu ve çevresi (varsa okul servisleri) güvenlidir.	3,76	3,79	-0,03
31	Sınıfımız fiziksel olarak yeterlidir.	3,95	4,04	-0,09
33	Sınıfımızda öğrenciler arası iletişim var	4,18	4,19	-0,01
KATILAN VELİ SAYISI:		147		

Tablo 7 Veli Anketi Sonuçları

KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: DENİZLİ			İlçesi: ÇİVRİL		
Adres:	Aşağı Mahalle Dumlupınar Caddesi No:6/2 ÇİVRİL		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/4EdYSgDw61N2	
Telefon Numarası:	0 (258)713 15 51		Faks Numarası:	0 (258)713 15 51	
e- Posta Adresi:	740376@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://nevisetkameroglu.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	740376		Öğretim Şekli:	TAM GÜN	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1962			Toplam Çalışan Sayısı	54	
Öğrenci Sayısı:	Kız	294	Öğretmen Sayısı	Kadın	23
	Erkek	282		Erkek	19
	Toplam:	577		Toplam	42
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:25		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:25	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 14		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	138		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	9	

Tablo 8 Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan:	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	16	21	37
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	3	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları:	19	25	44

Tablo 9 Çalışan Bilgileri Tablosu

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı (A BLOK)	Bodrum+ 3 Kat	Çok Amaçlı Salon	X	
Okul Kat Sayısı (B BLOK)	2 Kat	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	23	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	1043	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	23	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	23	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	74	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	71	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2) (A BLOK + B BLOK)	1211	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3793			
Okul Kapalı Alan (m2)	1211			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	760			
Kantin (m2)	235			
Tuvalet Sayısı	28			

Tablo 10 Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	14	15	29	7/A	14	11	25
5/B	16	14	30	7/B	15	10	25
5/C	16	14	30	7/C	15	8	24
5/D	16	12	28	7/D	11	13	24
5/E	18	11	29	7/E	16	9	25
5/F	11	9	20	7/F	9	9	18
6/A	11	17	28	8/A	14	10	24
6/B	9	18	27	8/B	10	14	24
6/C	15	13	28	8/C	14	12	26
6/D	12	16	28	8/D	8	12	20
6/E	11	14	25	8/E	11	7	18
6/F	61	10	16				
				Toplam:	294	282	576

Tablo 11 Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu:

Akıllı Tahta Sayısı	26	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	24	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber

Tablo 12 Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son 3 yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	117.478,00	77.297,35
2022	197.976,22	185.909,72
2023	406.988,78	381.335,05

Tablo 13 Gelir ve Gider Bilgisi

PESTLE ANALİZİ

Çevresel faktörlerin, kurum üzerindeki etkilerinin neler olduğunu ve olacağını görmek için başvurulan bir analizdir. Okul/kurumun aşağıda yer alan değişkenler açısından değerlendirilmesi yapılmalıdır.

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne yapılmalı?
	Etkenler / Sorunlar	Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde uluslararasılaşmanın artmasını sağlaması Dünyada geliştirilen iyi uygulama örneklerinin Ülkemize entegrasyonunun hızlandırması Uluslararası kurum ve kuruluşların sağladığı kaynak 	<ul style="list-style-type: none"> Millî ve manevi değerlerin yozlaşmaya açık hale gelmesi Kültürel çatışmalara neden olması Uluslararası kurum ve kuruluşların eğitime olumsuz etkisi 	Millî ve manevi değerlerin öncelendiği uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması
	Hayat boyu öğrenme alanında kamu yönetimi reformları Uluslararası/ bölgesel çatışmalardan kaynaklanan göçler	Hayat boyu öğrenme için yer ve zaman sınırı olmayışı	Politik değişimlerin eğitim stratejilerine etkisi	Eğitim politikalarının güncellenerek hayat boyu öğrenmeye destek olması
	Politika belgelerinde özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedefler ile uygulamaların istenen düzeyde örtüşmemesi	Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı	Özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedeflere ulaşılmasında güçlük yaşanması	Politika belgelerinin hazırlanmasında ve uygulanmasında, izleme ve değerlendirme çalışmalarında katılımcı bir anlayış yaklaşımının benimsenmesi
	Dijital eğitim içeriği oluşturmasına yönelik süreklilik arz eden bir politika eksikliği	-	Çağın gerisine düşmek, uygulamada sürekliliğin sağlanamaması, zaman ve emek kaybı	Dijital eğitim içeriği oluşturulmasına yönelik eğitim politikasının belirlenmesi
	Cumhurbaşkanlığının eğitim diplomasisi politikaları	<ul style="list-style-type: none"> Bakanlığımız yurtdışı teşkilatının güçlendirilmesi Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ile bağların güçlendirilmesi 	-	Diplomatik ilişkilerin geliştirilmesi
Ekonomik	Eğitime ayrılan ödeneklerden yatırım ödeneğinin yetersiz olması	-	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin kaliteli eğitime erişiminin güçleşmesi Bölgeler arası ekonomik eşitsizliklerin oluşması 	Cari ödenekler ve yatırım ödenekleri artırılmalıdır.
	Ekonomik Büyüme	<ul style="list-style-type: none"> Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı Protokollerle hayat boyu öğrenme fırsatlarının finanse edilmesinde iş birlikleri yapılabilmesi 	Büyümeyle birlikte enflasyonist bir ortamın oluşması ve eğitim maliyetlerinin artması	Hayat boyu öğrenme stratejileri ile meslekî eğitimlerin artırılması ve ekonomik büyüme ile işsizlik oranının azaltılması amaçlı politikalar oluşturulması
	Tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik planlamaların yapılmasını gerekli kılması	İhtiyaçların yeterince karşılanamaması	<ul style="list-style-type: none"> Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması

Sosyokültürel Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne yapılmalı?
	Etkenler / Sorunlar	Fırsatlar	Tehditler	
Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki sığınmacılar	-	-	Nitelikli eğitime erişimin güçleşmesi	Ülkemizin tarihi tecrübesinden yararlanarak göçle ülkemizde bulunan bireylerin eğitime entegrasyonunun sağlanması için Türkçe öğretiminin yapılması ve Göçle Ülkemizde bulunan

				bireylerin kültürel entegrasyonlarının eğitimle sağlanması
	Ailelerin okul öncesi eğitime bakış açısı	-	Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması	Ailelere okul öncesi eğitimin önemi hakkında farkındalık artırıcı çalışmaların yapılması
	Hayat boyu öğrenme alanının genişliği	<ul style="list-style-type: none"> Yaşlanan nüfus ve hayat boyu öğrenme talebinin artışı Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme fırsatlarının artması 	<ul style="list-style-type: none"> Nüfusun eğitim farkındalığının yetersiz olması Demografik değişimlerin eğitim altyapısına etkisi 	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayrıştırıcı tutumların varlığı	-	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim imkânlarına eşit olarak erişememesi	Toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması
	Türkçe ve Türk Kültür'ünün tanıtılması ve yaygınlaştırılması	<ul style="list-style-type: none"> Yurtdışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemiz arasındaki bağların, güçlendirilmesi Türkçenin öğretilmesi ve Türk Kültürü'ne yönelik farkındalık artırılması ve yapılan çalışmaların görünürlüğünün artırılması 	<ul style="list-style-type: none"> Vize sorunu nedeniyle öğretmenlerin zamanında görev yerlerine intikal edememeleri sonucunda eğitimin aksaması Yurt dışında öğretmen görevlendirmelerinde öğretmenlerin dil yeterlilik düzeylerinin talep edilen düzeyi karşılayamaması Diplomatik problemler nedeniyle yurt dışındaki Türk okullarının kapatılması 	<ul style="list-style-type: none"> Diplomatik ilişkilerin güçlendirilmesi Yurtdışı öğretmen görevlendirme planlama sürecinin ihtiyaçları karşılayacak şekilde yapılandırılması
Teknolojik	Teknolojinin okul içi ve okul dışında kullanımı	Eğitim faaliyetlerine ve bilgi erişimine ilişkin fırsat eşitliğinin sağlanması	<ul style="list-style-type: none"> Siber zorbalık, dijital bağımlılık Öğrencilerin sosyal (iletişim, konuşma vb.) gelişimlerinin olumsuz etkilenmesi 	Teknolojinin etkin kullanımına yönelik tedbirlerin alınması
	Teknolojinin hızlı gelişimi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlenmesi Eğitimde teknolojik araç ve gereçlerin kullanımının eğitim niteliğini artırması Yüz yüze, uzaktan ve karma eğitim süreçlerinin yaygınlaşması 	<ul style="list-style-type: none"> Teknoloji bağımlılığının hızla artması Teknolojik yatırımın yüksek maliyetleri gerektirmesi Mevcut teknolojik altyapının hızlıca değersizleşmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması Özellikle meslekî eğitimde sektörle iş birlikleri ile öğrenci ve öğretmenlerin sektörde eğitim almalarının sağlanması Eğitim süreçlerinin niteliğini artırmak, bireylerin eğitime erişimlerini kolaylaştırmak için dijital içeriklerin üretilmesi
	Eğitimde teknolojik gelişmelerin olması	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için eğitim mekânından bağımsız olarak öğrenme ortamlarının oluşması Evde eğitim alan öğrencilerin uzaktan eğitim yoluyla eğitime erişimlerinin sağlanması 	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik teknolojik araçların maliyetlerinin yüksek olması	Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması ve uzman personel desteği için farklı kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması
	E-Sınav teknolojisinin gelişimi	E-Sınav teknolojisi ile maliyet avantajı, her öğrenciye ulaşılabilirliği olması, zaman tasarrufu, sonuçlara anında erişimin olması	Dijital okuryazarlık becerisinin hedeflenen düzeyin altında olması	Dijital okuryazarlık becerisinin artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, teknolojinin eğitimde kullanımına yönelik yaygınlaştırıcı faaliyetlerin yapılması

Yasal Etkiler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne yapılmalı?
	Etkiler / Sorunlar	Fırsatlar	Tehditler	
	Küresel yasal düzenlemeler (ülkeler arası anlaşmalar, uluslararası kuruluşlarla ilgili düzenlemeler vb.)	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde iş birliklerine imkân sağlanması Eğitimle ilgili kurumların küresel olarak değerlendirilebilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Uluslararası kuruluşların hukuki dayatmaları Yasal düzenlemelerin uluslararası ve ulusal boyutta uyum sorunlarına neden olması 	Yasal düzenlemelerden yararlanarak eğitimde uluslararası iş birliklerinin güçlendirilmesi
	İklim ve Çevre Politikaları	Toplumda oluşan farkındalık ve iklim politikalarının ülkede öncelik haline gelmesi	<ul style="list-style-type: none"> Ruhsal ve bedensel rahatsızlıkların artması İklim değişikliği ile ilgili geleceğe yönelik olumsuz algı İklim göçü 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim süreçlerinde iklim ve çevre ile ilgili farkındalık oluşturulmasına yönelik düzenlemelerin yapılması Yeşil okulların sayılarının artırılması

				<ul style="list-style-type: none"> Yeşil becerilerin mesleki eğitim başta olmak üzere ortaöğretim programlarına yansıtılması Eğitimin döngüsel ekonominin bir paydaşı haline getirilmesi
	Yasal Eğitim Düzenlemeleri	Eğitimde yapılan reformların fırsat eşitliğini artırması	Hayat boyu öğrenme alanına tüm kamu kurumları faaliyetlerinde yer verilmesi, kurumlar arası koordinasyon eksikliği	Kurumlar arası iş birliklerine ağırlık verilerek hayat boyu öğrenmenin artırılmasının sağlanması
	Uluslararası anlaşmaların imzalanması	<ul style="list-style-type: none"> Ülkeler arası iyi siyasi ilişkiler Eğitim iş birliği faaliyetlerinin yasal zemine oturtulması 	-	Eğitim iş birliğine yönelik diplomatik ilişkilerin güçlendirilmesi
Çevresel Etkenler	İklim değişikliği ile ilgili politikalar	Öğrencilerde çevre bilincinin oluşmasına katkı sağlanması	-	Okullarımızın enerji ihtiyacının yenilenebilir enerji kaynaklarıyla sağlanması
	Birçok ili etkileyen depremlerin yaşanması	-	Eğitime erişimi engellemesi	Mücbir sebeplere dayanan durumlar için acil telafi eğitim programlarının hazırlanması Eğitim öğretimin erken kademelerinden itibaren afet bilincinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması
	Sürdürülebilir eğitim politikalarının oluşturulması	Eğitim olgusunun yeşil dönüşümü sağlama anlamında kullanılmaya uygun olması	<ul style="list-style-type: none"> Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Çevresel düzenlemelerin maliyetleri ve uyum zorluğu 	Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar belirlenmeli
	Afetler, depremler, savaşlar, iç karışıklıklar nedeniyle eğitim iş birliklerinin bozulması		<ul style="list-style-type: none"> Bakanlığımız yurt dışı temsilciliklerinin faaliyetlerine devam edememesi Bursiyer öğrencilerin eğitiminin aksaması 	Olağanüstü durumlara ilişkin acil eylem planlarının hazırlanması

Politik ve yasal etmenler	Ekonomik çevre değişkenleri
Okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığı politikaları ve Milli Eğitim Bakanlığı 2024–2028 stratejik planlama faaliyetleri ışığında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergileyen okulumuz, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla, risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek için çalışmaktadır.	Okulumuzun bulunduğu çevre gelir durumu genellikle orta ve iyi düzeyde ailelerin yaşadığı bir bölge olduğu için, genel bağlamda ailelerimizin sosyoekonomik düzeyleri iyi seviyelerdedir. Bu açıdan bakıldığında zaman, ailelerin okulun maddi kaynaklarına katkısı olmaktadır. Belli dönemlerde okul bünyesinde okul-aile işbirliği ile çalışmalar düzenlenmekte, buradan elde edilen gelirlerle okulumuzun eksikleri giderilmeye çalışılmaktadır.
Sosyal-kültürel çevre değişkenleri	Teknolojik çevre değişkenleri
Okulumuzun merkezi konumda olması ve köklü bir müessese olması nedeniyle aileler tarafından revaç görmekte ve ekseriyetle memur ailelerin çocukları okulumuzda öğrenim görmektedir. İlçemizin ileri gelen aileleri de bu nedenle okulumuzu tercih etmektedir. Buna bağlı olarak başka mahalle ve köylerden öğrenciler okulumuza nakil olarak gelmektedir. Bu durum mevcut fiziki kapasitemizin üstünde öğrenci sayımızın oluşmasına neden olmaktadır.	Pandemi döneminin etkisiyle günümüzde artık hemen hemen her evde tablet & bilgisayar ve internet erişimi mevcuttur. Bizim de okulumuzda her sınıfımızda etkileşimli tahta bulunmaktadır. Bu durum öğrencilerimizin teknolojiye erişim hususunda yeterli imkanlara sahip olduğunu göstermektedir.
Ekolojik ve doğal çevre değişkenleri	Etik ve ahlaksal değişkenler
Okulumuz konum olarak merkezi konumdadır. Velilerimizin ekonomik durumu ekseriyetle orta ve iyi düzeydedir. Gelir düzeyi iyi olmayan öğrencilerimiz de hayırseverlerimiz ve okul aile birliğimiz tarafından desteklenmektedir.	***

Tablo 14 PESTLE Analizi

GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">* Öğrencilerimizin kültürel, sosyal ve sportif faaliyetlere hevesli olmaları ve buna karşılık uygun zeminin hazırlanma yeterliliği* Öğrenci disiplin ve devamsızlık olaylarının düşük olması.* Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranının yüksek olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">* Yeterli ve tecrübeli bir eğitim öğretim ve hizmet kadrosuna sahip olması* Eğitim kadrosu arasında dayanışma ve işbirliği,
Veliler	<ul style="list-style-type: none">* Öğretmen, veli, öğrenci üçlüsü arasındaki birliktelik ve dayanışmanın yeterince sağlanıyor olması* Veli bilgilendirme sisteminin hızlı olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">* Çok amaçlı yararlanılabilecek bir bahçeye sahip oluşumuz.* Şube başına düşen öğrenci sayısı* Son yıllarda kütüphane, kantin vs gibi birimlerin zenginleştirilmesiyle daha etkin bir hale getirilmesi
Donanım	<ul style="list-style-type: none">* Teknolojinin çok hızlı gelişmesi nedeniyle, okuldaki araç gereçlere ait donanımın temini ve yenilenmesi.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">* Bütçenin okul hedeflerini gerçekleştirecek yeterlilikte olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">* Öğrencilerimizin kültürel, sosyal ve sportif faaliyetlere hevesli olmaları.* Diğer okullarla işbirliği
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">* Velilerin toplu SMS sistemi aracılığıyla periyodik olarak bilgilendirilmesi
Sosyal Yönler	<ul style="list-style-type: none">* Öğrencilerimizin kültürel, sosyal ve sportif faaliyetlere hevesli olmaları.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">* Aile bütünlüğü bozulmuş öğrenci sayısının fazlalığı ve buna bağlı disiplin sorunları* Pandemi süreciyle birlikte dijital mecralara fazlaca maruz kalan öğrenci sayısının artması* Bazı öğrencilerde yeterli hedef yoksunluğu ve veli ilgisizliği
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">* Bazı Çalışanların motivasyon eksikliği* Çalışanların birçoğunun uzun yıllardır kurumumuzda görev yapması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">* Eğitim - Öğretimin genel kurallarına uyumdaki eksiklik

	<ul style="list-style-type: none"> *Velilerin öğrencilerine karşı aşırı koruyucu bir tutum içine girmelerinden kaynaklı krizler * Velilerin öğrencilerini yeterinde desteklememesi * Öğrencilere yeterli ve kaliteli zaman ayıramama * Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> * Okul giriş çıkış zamanlarında trafikteki güvenlik yetersizliği * Okul fiziki şartlarının öğrenci sayısına yeterli olmaması * Öğrenci sayısına göre bahçedeki oyun alanı yetersizliği * Konferans Salonu, Çok amaçlı spor salonu vs. eksikliği
Donanım	***
Bütçe	***
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> * Sosyal ve kültürel faaliyet ve yarışmalara katılımın azlığı *Bilimsel yarışmalarda ödül alınmamış olması *Okulda bilimsel proje üretmede yetersizlik
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> * Öğrenciden çok velinin puana düşkünlüğü ve müdahale isteği * Diyalog Eksikliği
vb	<ul style="list-style-type: none"> * Okulun vizyon, misyon ve değerlerine ilişkin algılamalar, * Sosyal Etkinliklerle farkındalıkların oluşturulması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"> * Üst kurumlarla ilişkilerin iyi düzeyde olması, * Hayırseverlerimiz
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> * Kurumumuzun “Okul Aile Birliği ve gönüllü veliler tarafından” ihtiyaçlarının büyük ölçüde destekleniyor oluşu,
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> * Okulun bulunduğu çevrenin olumlu özellikler taşıması * Çalışma isteği olan personel * Kültürel ve sanatsal faaliyetler için ulaşım sorunu olmaması * İlçemizdeki esnaf ve diğer iş adamları ile ve diğer mesleki kuruluşlarla iletişim ve işbirliğinin güçlü olması, * Ailelerin eğitime bakışı ve çocuklarının mutlaka iyi bir eğitimden geçmesi gerektiğine inanan gruplar oluşu,
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> * Teknolojik alt yapısının hazırlanmış olması *Öğrenciler açısından öğrendiğini laboratuvar ortamında uygulama olanağının olması,
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> * Okulun normal eğitim yapıyor olması
Eğitsel	İlgili öğretmenler arasındaki “ <i>Acaba ne yapabiliriz?</i> ” düşüncesinin olması ve çözüm arama çabası

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"> * Okullar arası olmaması gereken sınav rekabetleri * Teknolojinin aşırı ve yanlış kullanımı * Destek personel yetersizliği
Ekonomik	***
Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> * Spor salonu olmaması * Düzenli bir okul bahçesinin oluşturulamamış olması * Kalabalık sınıflar-Fiziki Yetersizlik

	* İki blok bulunması Konferans Salonu, Çok amaçlı spor salonunun olmaması
Sosyolojik	* Farklı kültür yapılarına ait öğrenci profillerinin bulunması, * Öğrencilerimizin % 15'inin velilerinin İlçe merkezi dışındaki köy ve beldelerde bulunuyor olması, * Velinin öğrencilere yeterli zamanı ayırmaması * Öğretmen-Veli Diyalogundaki uyumsuzluk * Tüketim odaklı öğrencilerin ve koruyucu veli profilinin çokluğu * Veli & öğrenci gözünde öğretmenin değersizleştirilmesi
Teknolojik	***
Mevzuat-Yasal	* Test tekniğine dayalı bir yaklaşımın sergilenmesi * Sınav sisteminin değişkenliği
Ekolojik	***
Stratejik	* Okulumuzun çevresindeki yol bağlantıları oluşu,(Gürültü ve trafik sorunu...)

Tablo 15 GZFT Analizi

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Covid-19 salgını ve 6 Şubat depremleri sebebiyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir	Müdürlüğümüz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirilmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim kurumu standartlarının güncel olmaması Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması
Üst Politika Belgeleri Analizi		On İkinci Kalkınma Planı'nda, Eğitim başta olmak üzere; birçok konuda faaliyetler yürütülecektir.
Program-Alt Program Analizi	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla makul düzeyde gerçekleştirme sağlanmıştır	Alt Program (AP) hedefine yönelik öğrenciler için söz konusu faaliyetlerin cazibesini artıracak bir yol izlenerek öğrencilerin faaliyetlere katılım oranları artırılmalıdır.
	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla makul düzeyde gerçekleştirilmiştir.	Öğrenciler için sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak bir yol izlenmeli (ödül, burs vb.) ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımı artırılmalıdır. Meslekî ve teknik eğitim ile sanayi kuruluşlarının yakın iş birliğinden faydalanarak söz konusu sosyal etkinliklere yönelik projeler geliştirilebilir.
	Okul öncesi eğitim, Ortaokul ve ortaokulda öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişmelerinin sağlanması amacı makul düzeyde gerçekleştirilmiştir.	Pansiyonlardaki doluluk oranını artırmaya yönelik; <ul style="list-style-type: none"> Pansiyon hizmetlerinin niteliğinin artırılması, Konaklama şartlarının iyileştirilmesi, Beslenme kalitesinde ve besin hijyeninde iyileştirilmeye gidilmesi, Güvenlik hizmetinin iyileştirilmesi, Öğrenci ve velilere yönelik tanıtımların artırılması gibi adımlar atılabilir.
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişmelerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Meslekî ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması 	<ul style="list-style-type: none"> Aile eğitimlerine devam edilmesi Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Meslekî ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması

	<ul style="list-style-type: none"> Özel sektörün meslekî eğitim alanına yatırımının yetersiz olması İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın meslekî eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Protokoller kapsamında öğretmenlerin meslekî gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması Yönetici ve öğretmenlerin meslekî gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması 	<ul style="list-style-type: none"> Meslekî eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personelin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yaygınlaştırılmasına yönelik farkındalığın düşük olması Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması Kurum içi iletişimin artırılarak, motivasyon sağlayıcı uygulamaların hayata geçirilmesi
Fiziki Kaynak Analizi	Müdürlüğümüz hizmet binası İlçemiz merkezinde ve herkesin kolay erişebileceği bir konumda bulunmaktadır. Binamızda, genel depo, mescit, toplantı salonu gibi ortak kullanıma tahsis edilmiş sosyal alanlar da bulunmaktadır.	Plan döneminde hizmet binaları için gerekli tadilatlar yapılması planlanmaktadır. Diğer fiziki kaynaklar için ihtiyaç dahilinde gerekli tedbirler alınacaktır.
Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar 	<ul style="list-style-type: none"> Hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıkların ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi
PESTLE Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi Tasaruf tedbirlerinin etkisi Teknolojinin hızlı gelişimi Küresel yasal düzenlemeler (ülkeler arası anlaşmalar, uluslararası kuruluşlarla ilgili düzenlemeler vb.) 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması

Tablo 16 Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi Tablosu

BÖLÜM – 3

GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyona, vizyona, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyona, Vizyona, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Özgüven ve sorumluluk duygularını geliştirip, tüm potansiyelini kullanımlarına fırsat tanıyarak yüksek öğretim kurumlarına yönelip, başarılı olmalarını sağlamaktır. Biz bütün öğrencilerin öğrenmelerini sağlamak, onların bilgili, becerili ve kendilerine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak ve onlara 21. yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırabilmek için varız.

VİZYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin amaçları ışığında; dünü, bugünü ve geleceği bütünleştirerek, erdemli insan olmanın idealini ve değişimi yaşayacak özgün, etkili ve nitelikli bir okul toplumu oluşturmaktır. Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda; Doğru, Dürüst, Çağdaş, Araştırmacı, Özgüvenini kazanmış, Güzel ülkemizi; Hak ettiği yere getirmek için, Sürekli çalışan, Bireyler yetiştirmektir

TEMEL DEĞERLER



AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

TEMA : Eğitime Öğretime Erişim ve Katılım

Amaç 1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

- **Hedef 1.1:** Öğrencilerin devamsızlık yapmaları azaltılacak ve önlenecektir.
- **Hedef 1.2:** Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Amaç 2: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimleri desteklenecektir.

- **Hedef 2.1:** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin sosyal gelişimleri desteklenecektir.
- **Hedef 2.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akademik gelişimleri desteklenecektir.

Amaç 3: Kayıt bölgesinde yer alan çocukların okullaşma oranı artırılarak öğrencilerin, okula uyum ve oryantasyonu etkin şekilde sağlanacak.

- **Hedef 3.1:** Kayıt bölgesinde yer alan çocukların okullaşma oranı artırılacak öğrencilerin okula uyumları desteklenecektir.
- **Hedef 3.2:** Kayıt bölgesinde yer alan çocukların aileleri bilgilendirilecek okullaşmalarına katkı sağlanacak.

TEMA: Eğitim Öğretimde Kalite

Amaç 4: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

- **Hedef 4.1** Öğrencilere milli, manevi ve evrensel değerler kazandırılacaktır.
- **Hedef 4.2** Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında katılım artırılacaktır.

Amaç 5: Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

- **Hedef 5.1:** Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.
- **Hedef 5.2:** Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

Amaç 6: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

- **Hedef 6.1:** Öğrencilerin zekâ gelişimi, zekâ oyunları ile desteklenecek.
- **Hedef 6.2:** Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi

Amaç 7: Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okul personelinin niteliği geliştirilecektir.

- **Hedef 7.1:** Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.
- **Hedef 7.2:** Kurum personelinin iş doyumunu motivasyonu artırılacaktır.

Amaç 8: Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

- **Hedef 8.1:** Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
- **Hedef 8.2:** Okulun eğitim öğretimin etkin bir izleme, değerlendirme sistemiyle katılımcı ve şeffaf biçimde gerçekleştirilecek

Amaç 9: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

- **Hedef 9.1:** Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.
- **Hedef 9.2:** Okulun mali ve fiziksel altyapısı sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecek

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Geleceğe bakış bölümünün devamı ve tamamlayıcısı olarak bu bölümde, Müdürlüğümüz vizyonuna ulaşmak için; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu kapsamında hazırlanan durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı rehberliğinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenmiştir. Hedeflere bağlı performans göstergeleri ile stratejiler geliştirilmiştir. Her bir hedefe ilişkin riskler tespit edilerek bu risklere ilişkin önlemler belirlenmiştir. Belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyeti tespit edilmiştir. Bu anlayışla müdürlüğümüz, 3 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda; Nevişet Kameronlu Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplam 18 hedef, 36 performans göstergesi ve 65 strateji bulunmaktadır.



Tematik amaçlar, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Amaç 1	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1	H.1.1 Öğrencilerin devamsızlık yapmaları azaltılacak ve önlenecektir.						
TEMA:	Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.30 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	10%	%9	%7	%3	%2	%0
PG.1.2. 30 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	16%	%14	%12	%7	%5	%1
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler. Okul Aile Birliği, Muhtarlık						
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p> <p>S-1.1.2 Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.</p> <p>S-1.1.3 Devamsızlık yapan öğrencilerin velilerine devamsızlık mektupları düzenli şekilde ulaştırılacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ▪ İl içi ve il dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi ▪ Parçalanmış ailelerin çocuklarının okula devamlarında yaşanan sorunlar. ▪ Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması 						
Maliyet Tahmini	₺ 5.000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nüfus hareketleri sonucunda derslik ihtiyacının oluşması. ▪ İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, ▪ Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. ▪ Bölgenin ekonomik olarak iyi olması okuma isteğini düşürmesi 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması ▪ Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi 						

Amaç 1	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.2	H.1.2 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
TEMA:	Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1. Destekleme ve Yetiştirme kursu açılan ders sayısı	50	5	5	6	6	6	6
PG.1.2. Destekleme ve Yetiştirme kursuna katılan öğrenci oranı (%)	50	%50	%65	%75	%85	%95	%98
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler. Okul Aile Birliği, Muhtarlık						
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir</p> <p>S4. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> DYK kurslarına katılım oranının eğitim öğretim sonuna doğru azalması Kursların verimli yapılmaması sonucunda kursların vakit kaybı olarak görülmesi 						
Maliyet Tahmini	₺ 3.000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde Fırsat ve İmkân Eşitliği kapsamında maddi durumu yetersiz öğrencilerin kurslardan faydalanması Sınavla Öğrenci Alacak Liselere Geçiş Sınavında öğrencilerin eksik konularını tamamlaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Destekleme ve yetiştirme kursları için kaynak kitap temini Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi 						

Amaç 2	A.1 Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimleri desteklenecektir.						
Hedef 2.1	H.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin sosyal gelişimleri desteklenecektir.						
TEMA:	Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1. Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	50	4	5	6	7	8	10
PG.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az bir toplum hizmeti çalışmalarına katılan özel eğitim öğrenci sayısı	50	5	6	7	8	9	10
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler.Okul Aile Birliği, RAM						
Stratejiler	<p>S1 Özel eğitim öğrencilerin diğer öğrencilerle kaynaştırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin farklılıklara saygı ve işbirliği duyguları güçlendirilecektir.</p> <p>S3 Toplum yararlı ve becerikli bireyler yetiştirilecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Kaynaştırma öğrencilerin kendi içine kapanması ve sınıf aidiyet duygusunun gelişmemesi 						
Maliyet Tahmini	₺ 5.000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Projelerde Ekip ruhu ile çalışılması sayesinde iş birliğinin gelişmesi Farklılıkları saygı, empati, aidiyet, birlikte çalışma gibi duyguların gelişmesi Özel eğitim öğrencilerin okula uyum sorunlarının en aza indirilmesi 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> RAM ile koordineli çalışma Rehberlik servisinin daha aktif hale getirilmesi Bakanlık, toplum yararına çalışan STK'lar ve yerel örgütlerin desteği 						

Amaç 2	A.2 Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimleri desteklenecektir.							
Hedef 2.2	H.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akademik gelişimleri desteklenecektir.							
TEMA:	Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım							
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG.1.1. Destek Eğitimden yararlanan özel eğitim öğrenci sayısı	50	4	5	6	7	8	10	
PG.1.2. Destek Eğitim odasından yararlanan öğrencilerin özel eğitim öğrencilerine oranı (%)	50	%20	%25	%35	%40	%45	%50	
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler							
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler.Okul Aile Birliği,RAM							
Stratejiler	<p>S1. Özel eğitim öğrencilerinin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek Destek Eğitim kursu ile akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Destek Eğitim kursu ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3. Destek Eğitim kursu içerikleri, Özel eğitim öğrencilerinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S4. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir</p> <p>S5. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Destek Eğitim kursu katılım oranının eğitim öğretim sonuna doğru azalması ▪ Destek Eğitim kursu öğretmen talebi bulunmaması dezavantaj 							
Maliyet Tahmini	₺ 1.000							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Destek Eğitim öğretmen temini çalışması ▪ Sınavla Öğrenci Alacak Liselere Geçiş Sınavında öğrencilerin eksik konularını tamamlaması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Destek Eğitim kursu öğretmen ihtiyacı 							

Amaç 3	A.3 Kayıt bölgesinde yer alan çocukların okullaşma oranı artırılarak öğrencilerin, okula uyum ve oryantasyonu etkin şekilde sağlanacak.						
Hedef 3.1	H.3.1 Kayıt bölgesinde yer alan çocukların okullaşma oranı artırılacak öğrencilerin okula uyumları desteklenecektir.						
TEMA:	Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1. Ortaokul öğrencilerinden meslek lisesi tanıtım eğitimi almış oranı (%)	50	50	70	80	90	95	100
PG.1.2 Ortaokul öğrencilerinden nitelikli lise tanıtım eğitimine katılanların oranı (%)	50	50	70	80	90	95	100
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler.Okul Aile Birliği, Ortaöğretim Kurumları						
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Ortaokul öğrencilerin bir üst öğrenime örgün devam ettirme oranı artırılabacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Ortaokul öğrencilerin ülkenin ara elaman ihtiyacının karşılaması için meslek lisesinin önemi vurgulanacaktır.</p> <p>S-1.1.3 Ortaokul öğrencilerin ülkenin nitelikli ve donanımlı iş gücü için nitelikli lisenin önemi vurgulanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin örgün eğitime devam etmede bir üst kademede ciddi oranda düşmesi Bölgenin ekonomik olarak iyi olması okuma öğrencilerde ve ailelerde okuma isteğini düşürmesi 						
Maliyet Tahmini	₺ 2.000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin oryantasyon sayesinde ilgi ve yeteneklerine uygun bir üst öğrenim kurumuna yerleşmesi Tanıtım ve Yönlendirme eğitim uzak amaçlarına ulaşmasını sağlaması Ülkenin iş gücünün yararlı ve doğru biçimde yönlendirmesi Çalışan ve mutlu bireyler sağlayarak toplumun refah seviyesini arttırması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Üst öğrenim kurumlarıyla koordineli çalışma Gezi tanıtım ücretlerinin karşılanması 						

Amaç 3	A.3 Kayıt bölgesinde yer alan çocukların okullaşma oranı artırılarak öğrencilerin, okula uyum ve oryantasyonu etkin şekilde sağlanacak.						
Hedef 3.2	H.3.2 Kayıt bölgesinde yer alan çocukların aileleri bilgilendirilecek okullaşmalarına katkı sağlanacak.						
TEMA:	Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1. Kayıt bölgesinde yer alan çocukların okullaşma için bilgilendirilen aile sayısı	50	0	15	15	20	20	20
PG.1.2. Kayıt bölgesinde yer alan çocukların bilgilendirilen ailelerin çocuklarının okullaşma oranı	50	%20	%30	%30	%40	%40	%60
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler.Okul Aile Birliği ,RAM,Muhtarlık						
Stratejiler	<p>S1. Okul kayıt bölgesinde bulunan öğrencilerin sürekli devamsız öğrenci durumuna düşmesi engellenecektir.</p> <p>S2 Okul kayıt bölgesindeki ailelerin bilinçlendirilerek okula göndermeme sorunları başlamadan önlenecektir.</p> <p>S3 Öğrencinin okul aidiyet duygusu geliştirilecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Önlenemeyen devamsızlıklar örnek oluşturarak katlanarak artması Önlenemeyen devamsızlıklar okul aidiyet sorunu oluşturarak öğrencinin devamının olanaksızlaşması Ailelerin öğrenci devamında işbirliğine kapanması 						
Maliyet Tahmini	₺2000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Devamsızlık sorunları artmadan önlenmesi Devamsızlık probleminin azaltılması ve önlenmesi eğitimde kaliteyi yükseltmesi Ülkenin geleceği milli bir terbiyeden geçirilerek ülkenin beka sorununun önüne geçilmesi 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul rehberlik servisi için Rehber öğretmen normu açılması En yakın RAM'la koordineli çalışılması 						

Amaç 4	A.1 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 4.1	H.1.1 Öğrencilere milli ,manevi ve evrensel değerler kazandırılacaktır.						
TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1 Milli ,manevi ve evrensel değerlere yönelik yapılan etkinlik sayısı	50	15	20	25	30	35	40
PG.3.2 Milli ,manevi ve evrensel değerlere yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	50	570	570	570	570	570	570
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler.Okul Aile Birliği, Belediye,STK						
Stratejiler	<p>S1 Serbest etkinlikler saati öğrencilerin milli ve manevi değerlere faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S2 Öğrencilere milli ve manevi değerlere yönelik bilgilendirme eğitimleri verilecektir.</p> <p>S3.Öğrencilere milli ve manevi değerlere yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S3 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S4 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Bazı aile yapısı nedeniyle bazı öğrencilerde isteksizlik 						
Maliyet Tahmini	₺ 20.000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin milli ve manevi değerlere yönelik yapılan etkinliklerde sorumluluk ve empati gibi özelliklerin geliştiği Nezaket ve görgü kuralları konusunda verilen eğitimlerle iletişim ve sosyal becerilerin geliştiği 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Bakanlık , toplum yararına çalışan STK'lar ve yerel örgütlerin desteği 						

Amaç 4	A.1 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygunbilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 4.2	H.1.2 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında katılım artırılacaktır.						
TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı	50	150	175	200	225	250	300
PG.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	50	100	125	150	175	200	250
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler.Okul Aile Birliği, Belediye,STK						
Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S3. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S4. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S5. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S6. Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Faaliyetlerle beraber yürütülen akademik hayatın sekteye uğrayıp başarılığın meydana gelmesi 						
Maliyet Tahmini	₺ 10.000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin topluma yararlı projelerde yer alması manevi doyum sağlamalarına iyi bir örnek vatandaş imajı oluşturmalarına Okul- çevre ilişkisinin gelişmesine Temel Değerlerimizin öğretilmesinde kalıcı farkındalık oluşması Projelerde Ekip ruhu ile çalışılması sayesinde iş birliğinin gelişmesi 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Bakanlık , toplum yararına çalışan STK'lar ve yerel örgütlerin desteği 						

Amaç 5	A.2 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 5.1	H.2.1 Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	50	20	25	30	35	40	45
PG.1.2 Yıl sonu genel ders puanı ortalaması	50	75	80	85	88	90	92
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler.Okul Aile Birliği						
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerini artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılmaları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S.4. Dönem sonlarında başarı öğrenciler ödüllendirilecek</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenciler arası puan ortalamasına dayalı tatlı rekabetin amacından çıkarak farklı problemlere yol açması Kitap okuma sayısının niceliksel artırken niteliksel değerinin düşmesi Genel ders başarısı ortalamasının yükseltilmesi amacıyla verilen şişirilmiş ders içi performans notlarının artması 						
Maliyet Tahmini	₺ 10.000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenci başı kitap okuma sayısının artması öğrencinin muhakeme ve konuşma vb.akademik performanslarının arttığı gözlemlenmiştir. Kitap okuma sayısı ile Yıl sonu genel ders puanı arasında doğru orantı olduğu tespit edilmiştir. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul bünyesinde öğrencilerin yararlanabileceği kütüphane ve çeşitli kaynak ve kitaplar. 						

Amaç 5	A.2 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 5.2	H.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	50	%75	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.2 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	50	2	3	4	5	4	5
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler.Okul Aile Birliği, Belediye,STK						
Stratejiler	<p>S1 Okul bünyesinde yarışmalar, etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S2 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S3 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S4 Düzenlenen yarışmalara katılım teşvik edilecek.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul bahçesinde oluşabilecek iş kazaları Faaliyetlerde kaybeden öğrencilerin katılım isteklerinin düşmesi 						
Maliyet Tahmini	₺ 5.000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Takım sporlarında koordinasyon ve iş birliği becerilerinin geliştiği Okul bahçesinin etkinlik sahası olarak kullanılması ve buna bağlı olarak öğrencinin okula karşı aidiyet duygusu uyandırması Geleneksel çocuk oyunları sayesinde fiziksel ve sosyal olarak öğrencilerin gelişmesi 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul oyun sahaları için gerekli ekipman ve malzeme (boya, fırça, oyun ekipmanları vb.) 						

Amaç 6	A.3 Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.						
Hedef 6.1	H.3.1 Öğrencilerin zekâ gelişimi zekâ oyunları ile desteklenecek.						
TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında zekâ oyunlarına etkinliklerine katılan öğrenci oranı (%)	%50	%20	%30	%40	%50	%60	%80
PG.3.2 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında düzenlenen zekâ oyunları turnuva sayısı	%50	2	3	4	4	5	6
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler.Okul Aile Birliği						
Stratejiler	<p>S1 Okul bünyesinde zekâ oyunları yarışmaları düzenlenecektir.</p> <p>S2 İl ve yerelde düzenlenen zekâ oyunlarına yarışmalarına katılım teşvik edilecek..</p> <p>S.3 İl ve yerelde düzenlenen zekâ oyunlarına yarışmalarında dereceye girenler ödüllendirilecek.</p> <p>S.4 Serbest etkinlikler derslerinde zekâ oyunlarına yer verilecek.</p>						
Riskler	▪						
Maliyet Tahmini	₺3000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zekâ oyunları öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal özelliklerini gelişmesini sağlaması. ▪ Zekâ oyunları turnuvaları okul iklimi ve kültürünün oluşması ve oturmasında önemli bir yere sahip olması. ▪ Öğrencilerin rekabet, sebat, özgüven ve centilmenlik duygularının gelişmesini sağlaması. 						
İhtiyaçlar	▪ Zekâ oyunları içeren kutu oyunları						

Amaç 6	A.3 Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı ve duyarlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.						
Hedef 6.2	H.3.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	%50	2	3	4	4	5	6
PG.3.1 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	%50	350	400	425	450	475	500
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler.Okul Aile Birliği						
Stratejiler	<p>S1 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S3 Öğrencilere çevre bilincinin artırılmasına yönelik bilgilendirme eğitimleri yapılacaktır.</p> <p>S4 Serbest etkinlikler dersinde sağlıklı yaşam ve çevre bilinci sağlayacak faaliyetler düzenlenecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Evrensel değerler ,Sağlıklı yaşam ve çevre bilinci konusunda veli duyarlılığı 						
Maliyet Tahmini	₺ 5.000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Sağlıklı yaşam ve çevre bilinci çocukların gelişimini desteklemesi Evrensel değerler Sağlıklı yaşam ve çevre bilinci dünyanın yaşanırılığını devam ettirmesi 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim ve etkinlikler için broşürler ve STK destekleri. 						

Amaç 7	A.1 Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okul personelinin niteliği geliştirilecektir.						
Hedef 7.1	H.1.1 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
TEMA:	Kurumsal Kapasite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	50	10	15	18	20	22	25
PG.1.2 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	50	3	5	7	8	10	15
Sorumlu Birim	Okul İdaresi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler.Okul Aile Birliği,						
Stratejiler	<p>S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Sürekli birbirini tekrar eden hizmet içi eğitim videolarının bulunması İnternet tabanlı hizmet içi eğitim videolarının verim oranının düşük kalması 						
Maliyet Tahmini	₺ 1.000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi eğitiminin ÖBA platformuna taşınması eğitimlere ulaşılabilirliği kolaylaştırması . Kendini geliştiren ve kendi kendine öğrenen daha donanımlı öğretmen profilinin oluşması Bakanlığımızın oluşturduğu hizmet içi eğitimlerin içerik yönünden zengin olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İnternet altyapısının güçlendirilmesi, Öğretmenlerin motivasyonunu artırıcı etkin hizmet içi eğitim. 						

Amaç 7	A.1 Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okul personelinin niteliği geliştirilecektir.						
Hedef 7.2	H.1.2 Kurum personelinin iş doyumu motivasyonu arttırılacaktır.						
TEMA:	Kurumsal Kapasite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1 Öğretmenlere ait fiziksel mekanların iyileştirilme sayısı	50	1	2	2	2	3	3
PG.1.2 Kurum personeliyle yapılan etkinlik sayısı	50	2	3	3	3	4	4
Sorumlu Birim	Okul İdaresi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler ,Okul Aile Birliği,Belediye						
Stratejiler	<p>S1 Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S2 Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S3 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler yapılacak.</p> <p>S4 Öğretmenler Odası fiziksel olarak iyileştirilecek.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okulun fiziksel yapısının eski olması daha fazla masraf açılması Okul etkinliklerine bazı öğretmenlerin katılmak istememesi 						
Maliyet Tahmini	₺ 5.000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okul yönetiminin gerçekleştirdiği fiziksel ve donanımsal yenilikler okul öğretmenlerin ve öğrencilerin okula aidiyet hissini kuvvetlendirmesi Okul kültürü ve iklimin oluşmasına katkı sağlaması Daha nitelikli eğitimin oluşmasına ve kalitenin artmasına sağlaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Periyodik bakım gerektiren fiziksel ve altyapısal donanımların bakım ücreti Yenilenme gerektiren fiziksel ve altyapısal donanım ücreti 						

Amaç 8	A.2 Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 8.1	H.1.1 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
TEMA:	Kurumsal Kapasite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	50	1	1	1	0	0	0
PG.1.2 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	50	1	2	2	2	3	3
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler.Okul Aile Birliği. Belediye						
Stratejiler	<p>S1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S 3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S 5. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S 6. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Afet ve acil durum tatbikatların öğrencilere ciddiyetinin aktarılmaması hedefe ulaşmayı zorlaştırması Afet ve acil durum tatbikatların öğrencilere ciddiyetinin aktarılmaması tatbikatların oyuna dönüşmesine neden olması 						
Maliyet Tahmini	₺ 5.000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Afet ve acil durum tatbikat sayısının artması okulun olası risklere daha hazır olmasını sağlaması Kazayı önleyici ve risk tedbirlerinin alınması okulda gözle görülür biçimde kaza sayısını düşürmesi Güvenli eğitim ortamının oluşmasını sağlaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Bakanlık , toplum yararına çalışan STK'lar ve yerel örgütlerin desteği 						

Amaç 8	A.2 Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 8.2	H.2.2 Okulun eğitim öğretimin etkin bir izleme, değerlendirme sistemiyle katılımcı ve şeffaf biçimde gerçekleştirilecek						
TEMA:	Kurumsal Kapasite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1 Okul internet sitesinde güncellenen haber duyuru sayısı	50	4	6	8	10	12	14
PG.2.1 Veli toplantısı katılım oranı (%)	50	60	70	75	80	85	90
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler.Okul Aile Birliği						
Stratejiler	<p>S1 okul aile birliğini geliştirecek çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S2 Okul internet sitesinde güncel ve aktif hale getirilecek.</p> <p>S3 Okul internet sitesinde yapılan etkinlik,faaliyet ve duyurular etkin şekilde kullanılacaktır.</p> <p>S4 Veli toplantısına katılımın artırılması için gerekli duyurular yapılacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Veli toplantısına katılımın düşük kalması ▪ Okul internet sitesinin görüntülenme oranının düşük kalması 						
Maliyet Tahmini	₺5000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Veli toplantı sayısının artması öğretmen –öğrenci-veli ilişkilerini güçlenmesine olanak sağlaması ▪ Öğretmen –Öğrenci –Veli üçlü saçı ayağının oluşmasına ▪ Okulun internet sitesinin güncel tutulması öğrencilerin öğretmenlerin ve velilerin okul hakkında bilgi ve duyurulara ulaşmasında kolaylık sağlaması ▪ Öğrencilerin okulun internet sitelerine ziyaret etmesi etkinliklerde kendini görmesi , okula aidiyet duygusunun gelişmesine olanak tanınması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Okul internet sitelerinin cazibesinin artırılması ▪ Okul internet sitesinin arayüzlerinin geliştirilmesi 						

Amaç 9	A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 9.1	H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.						
TEMA:	Kurumsal Kapasite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	100	12	15	18	20	22	25
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler.Okul Aile Birliği						
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Fiziki mekanların yapımında kaynak sıkıntısı 						
Maliyet Tahmini	₺ 50.000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okulların fiziksel anlamda eski binalar olması Maliyetin yüksek çıkması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Yenileme ve bakım ücretleri 						

Amaç 9	A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 9.2	H.3.2 Okulun mali ve fiziksel altyapısı sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecek						
TEMA:	Kurumsal Kapasite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1 Bakım ve onarım yapılan araç sayısı	50	3	4	5	6	7	8
PG.3.2 Donatım ihtiyaçları giderilme sayısı	50	2	3	4	5	6	7
Sorumlu Birim	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Veliler. Okul Aile Birliği, Belediye						
Stratejiler	<p>S1 Bakım ve onarım çalışmalarında için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S2 Periyodik yıllık bakım gerektiren kazan elektrik ve su tesisatı vb.uzman kişilere yaptırmak.</p> <p>S3 Donatım ihtiyaçlarının zamanında giderilmesi sağlanacak.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Periyodik bakım yapılan (elektrik,kazan su vb.)bölümlerde işinde uzman kişinin bulunamaması Binaların eski olması nedeniyle maliyetin beklenenden yüksek çıkması 						
Maliyet Tahmini	₺ 10.000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Gerçekleştirilen bakım ve onarım daha güvenli öğrenme ortamı sağlaması Donatım malzemelerinin işleri kolaylaştırması eğitim öğretime dolaylı katkısı olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Periyodik bakım gerektiren fiziksel ve altyapısal donanımların bakım ücreti Yenilenme gerektiren fiziksel ve altyapısal donanım ücreti 						

BÖLÜM – 4

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Nevişet Kameroğlu Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan'ının maliyetlendirilmesi, stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulmasıdır. Bu bağlamda, plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilmiş, ayrıntılı faaliyet göz önünde bulundurularak hedeflere ilişkin maliyetin çıkarılması sağlanmıştır. Tahmini maliyetlendirme bütçe oluşturulmasına ve kaynakların etkili bir şekilde kullanılmasına yardımcı olacaktır. Bu temel amaçtan hareketle;

Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi raporu sonuçları göz önünde bulundurularak ve ilgili birimlerin katılımları sağlanarak tespit edilmiştir.

Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.

Hesaplamalar yapılırken MEB 2024-2028 SP hedef ve stratejilere ilişkin harcamaların artış oranları baz alınmıştır.

Genel Bütçe ile Valilik ve Belediyelerin katkısı, uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma ve sivil toplum kuruluşları katkıları, okul aile birlikleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınarak eylem, strateji maliyeti hesaplanmıştır.

Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.

Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilik, belediyeler, STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma, okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Nevişet Kameroğlu Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda belirtilen beş yıllık süreç için tahmini 1.069.000,00 TL'lik kaynağın elde edileceği tahmin edilmektedir.

KAYNAK	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	100.000	120.000	150.000	200.000	250.000	820.000
Okul Aile Birlikleri	250.000	300.000	350.000	400.000	450.000	1.750.000
TOPLAM	350.000	420.000	500.000	600.000	700.000	2.570.000

Tablo 17 Kaynak Tablosu

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %33'ünün Genel bütçesi,% 67'sinin ise Okul Aile Birliği gibi bütçe dışı kaynakların katkısı olduğu görülmektedir. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık verilmesi gerekmektedir. Dolayısıyla 2024-2028 Stratejik Planı döneminde bu husus Bakanlığımızın öncelikleri arasına alınmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında 9 amaç ve 18 hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 16'da gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 2.570.000 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Amaç ve Hedef Maliyeti

AMAÇ VE HEDEF NO.	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	8000	10000	15000	20000	25000	78000
HEDEF 1.1	5000	6000	7500	10000	12500	41000
HEDEF 1.2	3000	4000	7500	10000	12500	37000
AMAÇ 2	6000	10000	10000	15000	20000	61000
HEDEF 2.1	5000	5000	5000	7500	10000	32500
HEDEF 2.2	1000	5000	5000	7500	10000	28500
AMAÇ 3	4000	6000	6000	8000	10000	34000
HEDEF 3.1	2000	3000	3000	4000	5000	17000
HEDEF 3.2	2000	3000	3000	4000	5000	17000
AMAÇ 4	30000	40000	45000	50000	50000	215000
HEDEF 4.1	20000	20000	25000	25000	25000	115000
HEDEF 4.2	10000	20000	20000	25000	25000	100000
AMAÇ 5	15000	20000	25000	30000	35000	125000
HEDEF 5.1	10000	15000	15000	15000	20000	75000
HEDEF 5.2	5000	5000	10000	15000	15000	50000
AMAÇ 6	8000	10000	12000	15000	20000	65000
HEDEF 6.1	3000	5000	6000	7500	10000	31500

HEDEF 6.2	5000	5000	6000	7500	10000	33500
AMAÇ 7	6000	10000	10000	15000	20000	61000
HEDEF 7.1	1000	2000	2500	7000	10000	22500
HEDEF 7.2	5000	8000	7500	8000	10000	38500
AMAÇ 8	10000	15000	20000	25000	30000	100000
HEDEF 8.1	5000	7500	10000	12500	15000	50000
HEDEF 8.2	5000	7500	10000	12500	15000	50000
AMAÇ 9	50000	50000	55000	60000	70000	285000
HEDEF 9.1	40000	40000	40000	40000	45000	205000
HEDEF 9.2	10000	10000	15000	20000	25000	80000
	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
AMAÇ TOPLAM	137000	171000	198000	238000	280000	1024000
Gen.Yön.Gideri	5000	5000	10000	10000	15000	45000
Toplam Kaynak	142000	176000	208000	248000	295000	1069000

Tablo 18 Amaç - Hedef Maliyet Tablosu

BÖLÜM – 5

İZLEME VE

DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planda kurumsal öğrenme ve buna bağlı olarak faaliyetlerin iyileşmesi izleme ve değerlendirme süreci ile elde edilir. Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, amaç ve hedeflere göre kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nicel ve nitel verilerin toplanarak analiz edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşmayı ne ölçüde sağladığını belirlemek amacıyla yapılan bir incelemedir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu usul ve esaslarına göre, Kamu İdareleri için Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (Sürüm3.1) ışığında Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme uygulamaları İzleme Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.





İzleme Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile Şekil 4'te özetlenmiştir. Denizli MEM 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” Müdür, Müdür yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci



PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Nevişet Kameronlu Ortaokulunun 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığında kullandığı performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

Hedef Kartı Sorumlulukları

HEDEFLER	OKUL İDARESİ	ÖĞRETMENLER	OKULAİLE BİRLİĞİ	BELEDİYE	MUHTARLIK
1.1	S	İ	İ		İ
1.2	S	İ	İ		
2.1	İ	S	İ		
2.2	İ	S	İ		
3.1	S	İ	İ		
3.2	İ	S	İ		
4.1	İ	S	İ		
4.2	İ	S	İ		
5.1	İ	S	İ	İ	İ
5.2	S	İ	İ	İ	İ
6.1	İ	S	İ	İ	İ
6.2	İ	S	İ	İ	İ
7.1	İ	S			
7.2	S	İ			
8.1	S	İ			
8.2	İ	S			
9.1	S	İ	İ	İ	İ
9.2	S	İ	İ	İ	İ

Tablo 19 Hedef Kartı Sorumlulukları

S: Sorumlu Birim

İ: İş Birliği Yapılan Birim

Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.			
Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan
Hedef 1.1: Öğrencilerin devamsızlık yapmaları azaltılacak ve önlenecektir.	S-1.1.1 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. S-1.1.2 Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. S-1.1.3 Devamsızlık yapan öğrencilerin velilerine devamsızlık mektupları düzenli şekilde ulaştırılacaktır.	Okul İdaresi	Okul-Aile Birliği Öğretmenler
Hedef 1.2: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S3. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir S4. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Okul-Aile Birliği Öğretmenler

Amaç 2: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini			
Hedef 2.1: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin sosyal gelişimleri desteklenecektir.	S1 Özel eğitim öğrencilerin diğer öğrencilerle kaynaştırılması sağlanacaktır. S2 Öğrencilerin farklılıklara saygı ve iş birliği duyguları güçlendirilecektir.	Öğretmenler	Okul İdaresi Okul-Aile Birliği
Hedef2.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akademik gelişimleri desteklenecektir.	S1. Özel eğitim öğrencilerinin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek. Destekleme ve Yetiştirme kursu ile akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Destekleme ve Yetiştirme kursu ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S3. Destekleme ve Yetiştirme kursu içerikleri. Özel eğitim öğrencilerinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S4. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir	Öğretmenler	Okul İdaresi Okul-Aile Birliği

Amaç 3: Kayıt bölgesinde yer alan çocukların okullaşma oranı artırılarak öğrencilerin, okula uyum ve oryantasyonu etkin şekilde sağlanacak.			
Hedef3.1: Kayıt bölgesinde yer alan çocukların okullaşma oranı artırılacak öğrencilerin okula uyumları desteklenecektir.	<p>S-1.1.1 İlkokul öğrencilerin bir üst öğrenime örgün devam ettirme oranı arttırılacaktır.</p> <p>S-1.1.2 İlkokul öğrencilerin ülkenin ara elaman ihtiyacının karşılaması için meslek lisesinin önemi vurgulanacaktır.</p> <p>S-1.1.3 İlkokul öğrencilerin ülkenin nitelikli ve donanımlı iş gücü için nitelikli lisenin önemi vurgulanacaktır.</p>	Okul İdaresi	Okul-Aile Birliği Öğretmenler
Hedef3.2: Kayıt bölgesinde yer alan çocukların aileleri bilgilendirilecek okullaşmalarına katkı sağlanacak.	<p>S1. Okul kayıt bölgesinde bulunan öğrencilerin sürekli devamsız öğrenci durumuna düşmesi engellenecektir.</p> <p>S2 Okul kayıt bölgesindeki ailelerin bilinçlendirerek okula göndermeme sorunları başlamadan önlenecektir.</p> <p>S3 Öğrencinin okul aidiyet duygusu geliştirilecektir.</p>	Öğretmenler	Okul İdaresi Okul-Aile Birliği

Amaç 4: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.			
Hedef4.1: Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini arttırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p>	Öğretmenler	Okul İdaresi Okul-Aile Birliği
Hedef4.2: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S3. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S4. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S5. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S6. Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p>	Öğretmenler	Okul İdaresi Okul-Aile Birliği

Amaç 5: Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş			
Hedef51: Öğrencilere milli, manevi ve evrensel değerler kazandırılacaktır.	<p>S1 Serbest etkinlikler saati öğrencilerin milli ve manevi değerlere faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S2 Öğrencilere milli ve manevi değerlere yönelik bilgilendirme eğitimleri verilecektir.</p> <p>S3. Öğrencilere milli ve manevi değerlere yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S3 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S4 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>	Öğretmenler	Okul İdaresi Okul-Aile Birliği
Hedef52: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	<p>S1 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S2 diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S3 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S4 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p>	Okul İdaresi	Okul-Aile Birliği Öğretmenler

Amaç 6: Aktif Öğrenme yoluyla yaparak ve yaşayarak öğrenen öğrenciler yetiştirilecektir öğrenciler yetiştirilecektir.			
Hedef61: Öğrencilerin zekâ oyunlarına katılım oranı artırılacaktır.	<p>S1 Okul bünyesinde zekâ oyunları yarışmaları düzenlenecektir.</p> <p>S2 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p>	Öğretmenler	Okul İdaresi Okul-Aile Birliği
Hedef52: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	<p>S1 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S2 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S3 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S4 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p>	Öğretmenler	Okul İdaresi Okul-Aile Birliği

Amaç 7: Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okul personelinin niteliği geliştirilecektir.

Hedef71: Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.	S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.	Öğretmenler	Okul İdaresi Okul-Aile Birliği
Hedef7.2: Kurum personelinin iş doyumunu artırılacaktır.	S1 Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır. S2 Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak etkinlikler yapılacaktır. S3 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler yapılacak. S4 Öğretmenler Odası fiziksel olarak iyileştirilecek.	Okul İdaresi	Okul-Aile Birliği Öğretmenler

Amaç 8: Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Hedef81: Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.	S1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S 3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S 4. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S 5. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Okul-Aile Birliği Öğretmenler
Hedef82: Okulun eğitim öğretimi etkin bir izleme, değerlendirme sistemiyle katılımcı ve şeffaf biçimde gerçekleştirilecek	S1 Okul aile birliğini geliştirecek çalışmalar yapılacak. S2 Okul internet sitesinde güncel ve aktif hale getirilecek. S3 Okul internet sitesinde yapılan etkinlik, faaliyet ve duyurular etkin şekilde kullanılacak. S4 Veli toplantısına katılımın artırılması için gerekli duyurular yapılacak.	Okul İdaresi	Okul-Aile Birliği Öğretmenler

Amaç 9: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan
Hedef91: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.	Öğretmenler	Okul İdaresi Okul-Aile Birliği
Hedef92: Okulun mali ve fiziksel altyapısı sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecek	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Periyodik yıllık bakım gerektiren kazan elektrik ve su tesisatı vb. Uzman kişilere yaptırılacaktır.	Öğretmenler	Okul İdaresi Okul-Aile Birliği

Tablo 20 Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	30 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
	PG 1.1.2	30 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
Hedef 1.2	PG 1.2.1	Destekleme ve Yetiştirme kursu açılan ders sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
	PG 1.2.2	Destekleme ve Yetiştirme kursuna katılan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Milli ,manevi ve evrensel değerlere yönelik yapılan etkinlik sayısı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
	PG 1.1.2	Milli ,manevi ve evrensel değerlere yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
Hedef 1.2	PG 1.2.1	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
	PG 1.2.2	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında zekâ oyunlarına katılan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
	PG 1.1.2	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında düzenlenen zekâ oyunları turnuva sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
Hedef 1.2	PG 1.2.1	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
	PG 1.2.2	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	C	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı (%)	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
	PG 1.1.2	Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
Hedef 1.2	PG 1.2.1	Öğretmenlere ait fiziksel mekanların iyileştirilme sayısı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
	PG 1.2.2	Kurum personeliyle yapılan etkinlik sayısı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Okulda yaşanan kaza sayısı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
	PG 1.1.2	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği

Hedef 1.2	PG 1.2.1	Okul internet sitesinde güncellenen haber duyuru sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
	PG 1.2.2	Veli toplantısı katılım oranı(%)	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	P G	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşBirliğiYapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
			Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
Hedef 1.2	PG 1.2.1	Bakım ve onarım yapılan araç sayısı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
	PG 1.2.2	Denetim ihtiyaçları giderilme sayısı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	P G	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşBirliğiYapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
	PG 1.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında en az bir toplum hizmeti çalışmalarına katılan özel eğitim öğrenci sayısı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
Hedef 1.2	PG 1.2.1	Destekleme ve Yetiştirme kursu açılan ders sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
	PG 1.2.2	Destekleme ve Yetiştirme kursuna katılan özel eğitim öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
AMAÇ 8 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef 1.1	PG 1.1.1	İlkokul öğrencilerinden meslek lisesi tanıtım eğitimi almış oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
	PG 1.1.2	İlkokul öğrencilerinden meslek lisesi tanıtım eğitimi almış oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
Hedef 1.2	PG 1.2.1	Kayıt bölgesinde yer alan çocukların okullaşma için bilgilendirilen aile sayısı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
	PG 1.2.2	Kayıt bölgesinde yer alan çocukların bilgilendirilen ailelerin çocuklarının okullaşma oranı	Öğretmenler	Okul İdaresi ,Okul-Aile Birliği
AMAÇ 9 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	P G	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşBirliğiYapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
Hedef 1.2	PG 1.2.1	Bakım ve onarım yapılan araç sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği
	PG 1.2.2	Donatım ihtiyaçları giderilme sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler,Okul Aile Birliği

Tablo 21 Performans Göstergesi Sorumlulukları

T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
NEVİŞET KAMEROĞLU ORTAOKULU

Strateji Geliştirme Kurulu

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Nevişet Kameroğlu Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

Strateji Geliştirme Kurulu

	Adı Soyadı	Görevi	İmza
1	Asım HORSUNLU	Okul Müdürü	
2	Onur KAPLAN	Müdür Yardımcısı	
3	Kezban ÇEVİK	Öğretmen	
4	Kutsal ERTÜRK	Öğretmen	
5	Mehmet Yüksel BOZAN	Okul Aile Birliği Başkanı	



T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-75435491-602.04.01-102699207
Konu : Okul ve Kurumların
2024-2028 Stratejik Planı

21/05/2024

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

İlgi : a) Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 06.10.2022 tarihli ve 60162336 (Genelge No: 2022/21) sayılı yazısı.
b) MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 06.02.2024 tarihli ve 96023741 sayılı yazısı.
c) İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 14.03.2024 tarih ve 98842973 sayılı yazısı

Millî Eğitim Bakanlığının 2024-2028 Stratejik Planı ilgi (b) yazı ekinde yer alan Bakanlık Makam Oluru ile uygulamaya konulmuş olup; bu kapsamda ilgi (a) Genelge doğrultusunda sırasıyla İl Millî Eğitim Müdürlükleri, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile tüm okul ve kurumlar 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik planlarını tamamlayacakları ilgi (c) yazı ile bildirilmiştir. Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planı esas alınarak ilgi (a) Genelge doğrultusunda ilçemiz okul ve kurumları tarafından hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planları (kısa yol bağlantısı şeklinde) ekte sunulmuş olup, söz konusu planların uygulanması ve okul ve kurumların web sitelerinde yayınlanması Müdürlüğümüzce de uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde, Olurlarınıza arz ederim.

Dr. Mehmet GÖK
İlçe Millî Eğitim Müdürü

OLUR
Hasan AKBULUT
Kaymakam

Kısa yol: Ekleri görüntülemek için [tıklayınız](#)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Çamlar Mah.30 Ağustos Cad.No:153/ÇİVRİL

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ehys>

Telefon No : 0 (258) 713 12 60

Bilgi için: K.AL TUNTAŞOĞLU

E-Posta: 141235@meb.k12.tr

Ünvan : Şef

Keş. Adresi : meb@ihf01.kep.tr

İnternet Adresi: <https://civrilmeb.gov.tr/>

Faks: _____



Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evrakorgu.meb.gov.tr> adresinden 31fc-88a0-3e08-a7a2-1abc koda ile teyit edilebilir.